WereldKidz Anne Frankschool

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s) / verzorger(s),

Wij zijn de Anne Frankschool, de plaats voor jou en mij. Hier doen we alles samen. Iedereen die hoort erbij!

Fijn dat je onze schoolgids gaat lezen. In deze gids wordt beschreven welke visie op onderwijs wij hebben en met welke missie we deze vormgeven. We leggen uit hoe wij het onderwijs organiseren en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Daarnaast geeft de schoolgids ook antwoord op praktische vragen zoals: wat zijn de schooltijden, hoe vallen de vakanties, wanneer zijn er studiedagen, welke schoolregels hanteren we en hoe is de opvang georganiseerd. Deze schoolgids is geschreven om een zo compleet mogelijk beeld van onze school te geven, voor actuele aanvullingen verwijzen we je naar onze website en social media. Bij behoefte aan meer informatie ben je van harte uitgenodigd voor een persoonlijk (kennismakings)gesprek en bezoek aan onze mooie school. We wensen iedereen een fijn schooljaar en kijken uit naar een plezierige samenwerking!

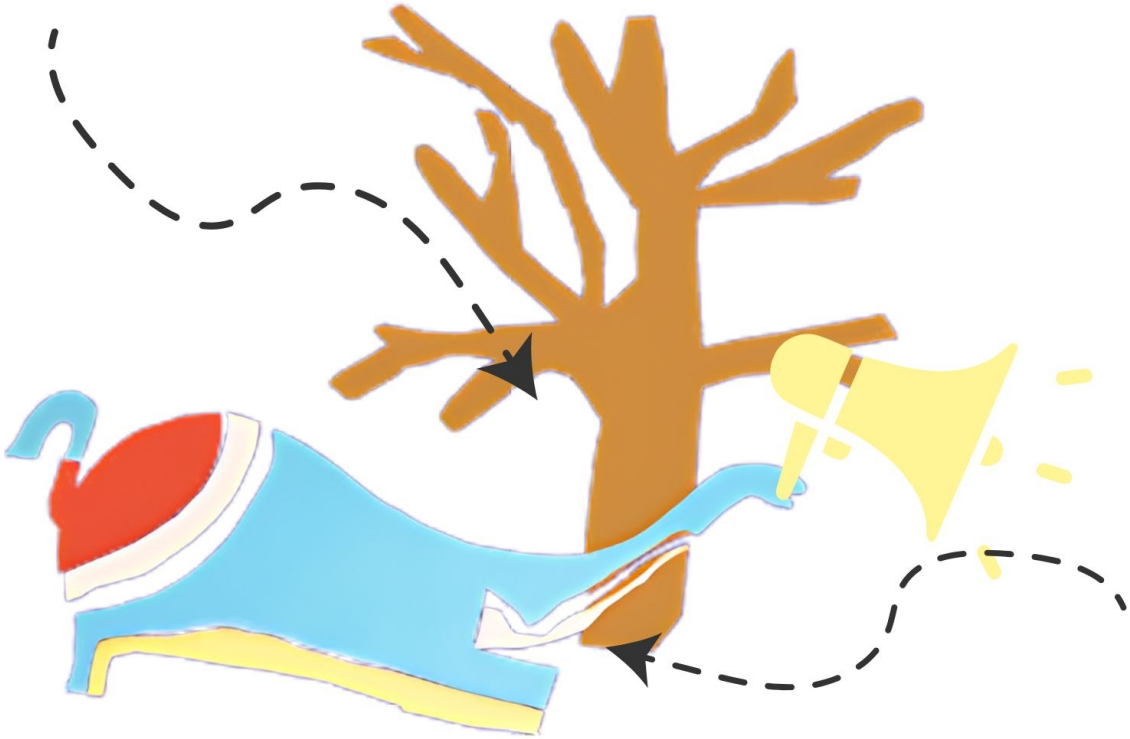
Mede namens het team van de Anne Frankschool,

Niels Rietbroek

Schoolleider van de Anne Frankschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

WereldKidz Anne Frankschool
Camminghalaan 27e
3981GD Bunnik

0306561557
https://annefrankschool.wereldkidz.nl/
annefrankschool@wereldkidz.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gaby de Jongh	**gabydejongh@wereldkidz.nl**
Schooldirecteur	Niels Rietbroek	**nielsrietbroek@wereldkidz.nl**

Onze school is onderdeel van WereldKidz (Stichting Openbaar Onderwijs Rijn- en Heuvelland).

WereldKidz verzorgt het openbaar basisonderwijs op 32 schoollocaties waaronder een school voor speciaal onderwijs (SO) en een school voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De basisscholen van WereldKidz liggen in de gemeenten Bunnik, De Bilt, Stichtse Vecht, Utrechtse Heuvelrug, Veenendaal en Zeist.

WereldKidz is een actief samenwerkende stichting. Op alle lagen binnen de stichting werken én leren we samen. Zie ook de website, wereldkidz.nl

WereldKidz kent een raad van toezicht bestaande uit vijf leden. De dagelijkse leiding van WereldKidz is handen van de voorzitter van het college van bestuur.
De voorzitter van het college van bestuur: Jacqueline van Erp

De adresgegevens van de stichting zijn:

WereldKidz

Postbus 344

3700 AH Zeist

Telefoon 030-6969100

E-mail info@wereldkidz.nl

Bezoekadres: Laan van Vollenhove 3279 (ingang D), 3706 AS Zeist

Schoolbestuur

WereldKidz

http://www.wereldkidz.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

Aantal leerlingen

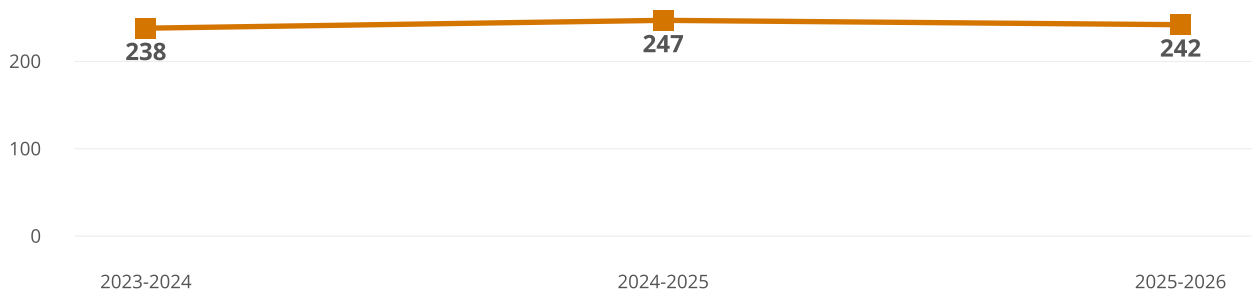
2025-2026

242

Het Klimaat op onze school

De Anne Frankschool wil een school zijn waar leerlingen zich veilig, prettig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en positieve bevestiging. Wij werken binnen de school met samenwerkingsgroepen. Omdat wij leren zien als iets gezamenlijks zetten wij met deze groepen daar extra kracht bij. Leerlingen leren verschillende rollen aan te nemen binnen de groep en wij stimuleren deze samenwerking door veel activiteiten te organiseren waarbij verschillende klassen, maar ook leerjaren, in contact komen met elkaar. Om het leerklimaat te stimuleren en te borgen werken wij met de methode KiVa.
KiVa zet in op de waarde van de groep als geheel en gaat uit van een positieve en veilige leeromgeving. Twee keer per jaar nemen wij een monitor af om de onderlinge verhoudingen binnen klassen inzichtelijk te krijgen en gebruiken dit om leerlingen te laten groeien in hun rol en plek in de groep.
Deze waardes zijn inmiddels helemaal eigen binnen de school.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samen leren
- Persoons-/talentontwikkeling
- Gezonde school- bewegend leren
- Oefenplaats
- Veilige, prettige sfeer

Missie en visie

Onze missie:

Ieder kind heeft een basis voor een mooie toekomst.

Onze visie:

Op de Anne Frankschool bieden we AFgestemd onderwijs, samen gaan we op avontuur. We ontdekken onszelf, onze talenten en de wereld om ons heen. Op deze manier zijn we blijvend in beweging.

Kernwaarden:

- Plezier
- Gelijkwaardigheid
- Jezelf mogen zijn
- Autonomie
- Professionaliteit
- Avontuurlijk
- Samen in beweging

Onze missie, visie en kernwaarden zijn de kern voor onderwijsvernieuwingen en kwaliteitsbeleid op onze school.

Wij richten ons op de Anne Frankschool op het creëren van maximale mogelijkheden voor onze leerlingen. Het leren van kinderen beperkt zich niet tot rekenen, taal en spelling. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen op brede wijze en hebben ook veel aandacht voor samenwerken, overleggen, onderzoeken, vragen stellen en presenteren. We vinden het ook belangrijk dat leerlingen leren dat ze fouten moeten maken om te leren.

Kinderen leren zelfstandig keuzes te maken en zich verantwoordelijk te voelen voor zichzelf en hun omgeving. Met elkaar leren werken en leven in een wereld vol verschillen, onze multiculturele samenleving, betekent dat de leerkrachten rekening houden met de verschillen die er tussen kinderen zijn. Tijdens projecten (IPC) wordt ingegaan op de verschillen tussen mensen en de wijze waarop we respectvol met elkaar omgaan.

De leeromgeving is ingericht om ruimte te bieden aan de kinderen. Bewegend leren en flexibele leerplekken geven de kinderen de ruimte om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

Daarnaast is de school telefoon & smartwatch-vrij. Kinderen hebben geen telefoon of smartwatch mee in de klassen. Kinderen van hogere groepen hebben de gelegenheid telefoons of smartwatches op weg naar school bij zich te hebben i.v.m. het zelfstandig naar school komen maar leveren deze in op het moment dat zij op school komen.

Identiteit

Openbaar onderwijs

Op onze openbare school is ieder kind en iedere leerkracht welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Onze openbare school leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt actief aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Onze openbare school heeft aandacht voor èn biedt ruimte aan ieder kind èn iedere leerkracht. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.Het brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. Het leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Op onze openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Opdracht van WereldKidz

WereldKidz verrijkt actief kinderen vanuit Vrijheid, Gelijkwaardigheid & Ontmoeting.Kinderen krijgen een breed wereldbeeld door middel van kennis, vaardigheden en vanuit verschillende perspectieven, waarin begrijpen en begrepen worden centraal staan. Onze leerlingen leren een houding te ontwikkelen waarmee zij als betrokken en verantwoordelijke burgers deelnemen aan de samenleving.

Kleding personeel, ouders en kinderen

Op onze school leven en werken we samen en is ontmoeting een belangrijk aspect. Als openbare school hebben wij respect voor verschillende achtergronden en levensovertuigingen. Daar hoort ook bij dat wij respect tonen én verwachten voor religieuze symbolen als het dragen van een kruisje of een hoofddoek.

Vormingsonderwijs

Op onze school komt religie aan bod als onderdeel van de wereldoriëntatie lessen. Ook wordt in de klassen aandacht besteed aan geestelijke stromingen en burgerschap bij de dagelijkse omgang met elkaar en bij de feesten vanuit verschillende geloven gedurende het jaar. Hierbij staat geen specifiek geloof centraal, maar pogen we de kinderen te informeren over alle religies. In de wet staat dat op onze openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. In de praktijk kan het zijn dat de lessen niet georganiseerd kunnen worden. Reden kan zijn het lerarentekort en/of ruimtegebrek.

Rookvrije school

We zijn een rookvrije school, dat betekent dat er niet gerookt mag worden op ons schoolplein.

De school is smartphone & smartwatch-vrij.

Kinderen hebben geen telefoon of smartwatch mee in de klassen.
Kinderen van hogere groepen hebben de gelegenheid telefoons of smartwatches op weg naar school bij zich te hebben i.v.m. het zelfstandig naar school komen.
Deze leveren ze in op het moment dat zij op school komen.

Bij het uitgaan van de school worden deze weer meegegeven aan de kinderen.

Is er iets dringends? Neem dan contact op met de school via ons telefoonnummer

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op de Anne Frankschool

Er zijn 10 groepen op de Anne Frankschool. Er zijn in schooljaar 2025-2026 twee samenwerkingsgroepen 1/2, twee samenwerkingsgroepen 3/4, twee samenwerkingsgroepen 5/6 en twee samenwerkingsgroepen 7/8. Ook zijn er twee groepen 9, dat zijn twee groepen waar het toparrangement wordt geboden en voltijds HB onderwijs wordt gegeven. Groep 9a is een combinatiegroep 4/5/6 en groep 9b is een combinatiegroep 7/8. Voor de groepen 9a en 9b hanteren wij een maximaal aantal van 25 leerlingen in de klas om de onderwijskwaliteit te waarborgen voor deze groepen.

Het onderwijs valt onder de verantwoordelijkheid van een onderwijsteam (OT). Zo is er het OT voor de groepen 1/2/3/4, een OT 5/6/9A en een OT 7/8/9B. Wij kennen een teamgerichte organisatiestructuur. Het OT heeft veel verantwoordelijkheden en vrijheden binnen de geldende kaders. Het OT leert van en met elkaar, zorgt voor een doorontwikkeling van het onderwijs, werkt nauw met elkaar samen en legt professionele verantwoording af aan elkaar.

Wij bieden ons onderwijs aan in verschillende arrangementen om ervoor te zorgen dat kinderen zoveel mogelijk op hun eigen niveau onderwijs krijgen. Wij bieden op school arrangement 1 t/m 5 aan. Aan kinderen in alle arrangementen wordt ondersteuning geboden en het aanbod en de instructie afgestemd op de onderwijsbehoefte van de groep. Arrangement 1 t/m 4 bieden wij aan in de reguliere groepen. Arrangement 5 is een aanbod voor kinderen die hoogbegaafd zijn en daardoor ander aanbod nodig hebben.

Werken volgens Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO)

Wij werken vanuit de principes van de Teamgecentreerde Arbeidsorganisatie (TAO). Dit betekent dat het hele team collectief verantwoordelijkheid draagt voor het onderwijs. Leerkrachten uit onze teams zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen van hun team en niet alleen voor hun eigen klas. Samen wordt het curriculum ontwikkeld en geëvalueerd, samen wordt er gekeken naar de ontwikkeling van de leerlingen en wat het team daarin te doen heeft. Door taken en verantwoordelijkheden slim te verdelen en vanuit samenwerking te denken, ontstaat er ruimte voor kwaliteit en vernieuwing. Hierdoor worden de verschillende talenten van de leerkrachten beter benut en komt ieder lid van een team beter tot zijn recht.

Onderwijs voor hoogbegaafde kinderen

Onze groepen 9a en 9b vallen onder het toparrangement (arrangement 5). WereldKidz wil dat alle leerlingen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier, en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd. Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school. Anders dan bij de meeste voorzieningen voor hoogbegaafde kinderen zijn er aan dit onderwijs geen extra kosten verbonden. Wilt u meer weten? Kijk op https://www.wereldkidz.nl/Scholen/Onderwijsconcepten/Topklas. Wilt u meer weten over aanmelding voor de topklas (groep 9a of 9b), neem dan contact op door een mail te sturen naar annefrankschool@wereldkidz.nl.

WereldKidz Nieuwkomersklas

Bij basisscholen van WereldKidz worden regelmatig kinderen aangemeld die sinds kort in Nederland wonen. Bijvoorbeeld kinderen van vluchtelingen die een verblijfsvergunning hebben gekregen of kinderen uit het buitenland. Deze kinderen spreken niet of nauwelijks Nederlands. Kinderen van vluchtelingen hebben vaak een onderwijsachterstand omdat zij langere tijd niet naar school zijn geweest. Alle kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daarom heeft WereldKidz op de scholen WereldKidz Op Dreef en WereldKidz De Vlieger meerdere nieuwkomersklassen. Een nieuwkomersklas heeft 12 tot 15 leerlingen. Hiervoor ontvangen we aanvullende bekostiging van de overheid. Meer informatie vindt u op de website van Wereldkidz Op Dreef en Wereldkidz De Vlieger.

Samenwerking met de HU-Pabo

Onze school werkt, net als alle WereldKidz scholen, samen met de HU-Pabo en veel andere schoolbesturen in het project Opleiden in School. Wij vinden het belangrijk onze toekomstige collega's (collega's in opleiding) mee op te leiden en ook van hen te leren. Wij investeren in onze eigen professionalisering om collega's in opleiding goed te begeleiden. De schoolopleider is de spil in de coördinatie van de stage, de contacten met de HU-Pabo en de professionalisering van onze begeleiding. Het is ook mogelijk dat studenten van andere opleidingen bij ons stage lopen zoals klassenassistent, onderwijsassistent, studenten van de ALO of studenten HBO pedagogiek.

Als een collega in opleiding zich binnen de school bevindt, worden er werkafspraken opgesteld. Regelmatig wordt er overlegd met de praktijkbegeleider (de groepsleerkracht) en de schoolopleider van onze instelling, waarbij onder andere de aanpak van kinderen op onze school wordt besproken. Zo mogelijk ontwikkelt de collega in opleiding activiteiten in het kader van de jaarplanning van het team.

De collega in opleiding ontwikkelt zijn/haar activiteiten onder de verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Via de nieuwsbrief of de mail worden ouders/verzorgers op de hoogte gesteld van de aanwezigheid van een collega in opleiding in de school.

Leraren in opleiding mogen filmopnames maken van lessen ten behoeve van de opleiding. Hiervoor hoeft geen toestemming aan ouders te worden gevraagd. De privacy van onze leerlingen wordt hierbij uiteraard in acht genomen. Met de verschillende opleidingsinstituten is afgesproken dat de opnames na de bespreking worden vernietigd.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:**leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	7 u 00 min	7 u 00 min
Rekenen	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

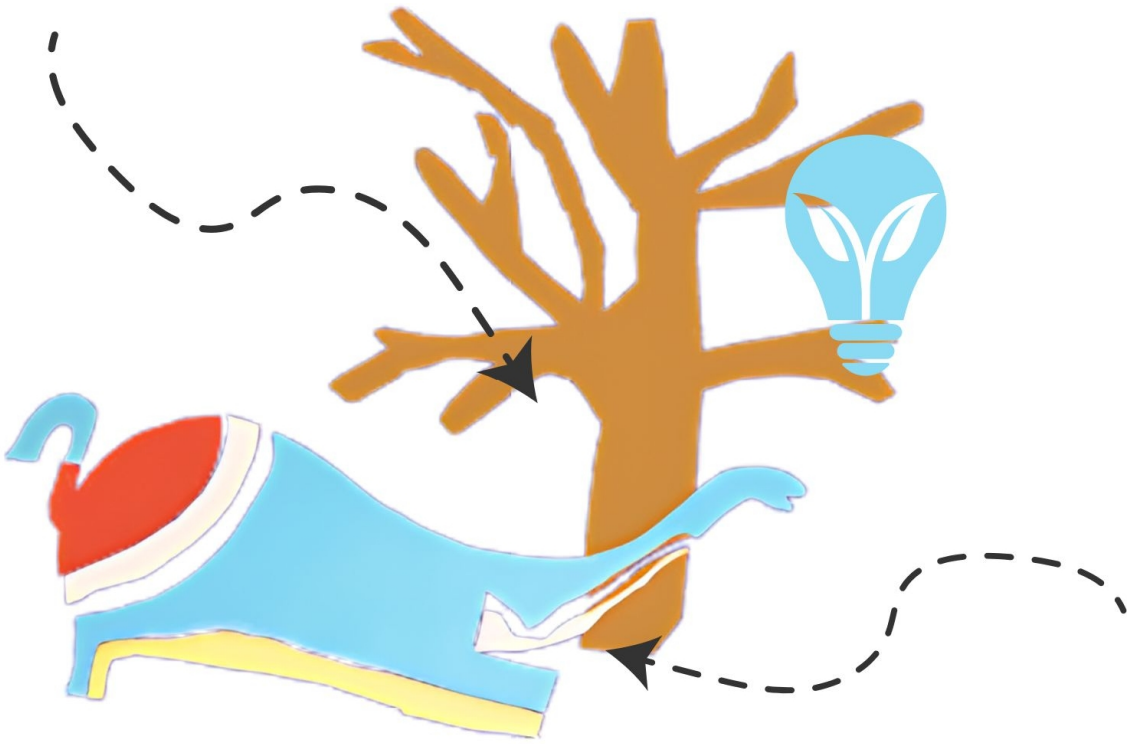
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal		1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	4 u 30 min	6 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
IPC	4 u 30 min	4 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 15 min	6 u 15 min

Dit is een indicatie van de invulling van de onderwijstijd. Het is niet volledig vaststaand en wij zullen de invulling van de onderwijstijd af laten hangen van wat leerlingen nodig hebben om stappen te zetten in hun ontwikkeling en de beoogde doelen te behalen. In onze groepen 9 (arrangement 5 = voltijd HB-onderwijs), is de invulling van de onderwijstijd afwijkend.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Muziekschool



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Binnen WereldKidz werken we met verschillende rollen om kinderen in hun ontwikkeling te begeleiden. Naast de leerkracht zijn dit de leraarondersteuner, de onderwijsassistent, de intern begeleider, soms externe specialisten en de schoolleiding. Ieder vanuit een eigen rol, met een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Onderwijsassistenten en leraarondersteuners werken onder directe verantwoordelijkheid van de leerkrachten. Zij werken met een kleine groep kinderen en een leraarondersteuner mag ook een hele groep begeleiden. De leerkracht bepaalt wat de ondersteuner doet en denkt en kijkt mee over de aanpak binnen de groep(je). In afstemming bepalen leerkracht, schoolleiding en leraarondersteuner wie met ouders communiceert.

Door het lerarentekort is het niet altijd mogelijk om een afwezige leerkracht direct te vervangen door een andere leerkracht. Juist door te werken met verschillende rollen binnen de organisatie kunnen we de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs beter waarborgen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KMN Kind&co en Partou*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze ambities en doelen voor deze schoolplanperiode (2024-2028) richten zich op de volgende thema's:

- **Burgerschap**
- **Digitale Geletterdheid**
- **Kwaliteitszorg**

Burgerschap

Waartoe geven wij burgerschap?

Met ons burgerschapsonderwijs helpen wij onze leerlingen in hun ontwikkeling tot democratische wereldburgers. We brengen ze kennis bij en helpen ze sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen die hen leren actief mee te doen aan de samenleving en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving.

We leren onze leerlingen op een goede manier met anderen om te gaan en om bij te dragen aan de (fysieke en digitale) samenleving, de democratie en de gemeenschappen waarin de leerlingen, nu en later, leven.

Wat zien wij als goed burgerschap?

Wij zijn een openbare school en de kernwaarden van het openbaar onderwijs zijn voor ons belangrijke waarden die terugkomen in onze visie voor burgerschap.

Voor ons is goed burgerschapsonderwijs dan ook onderwijs waarbij leerlingen leren over **gelijkwaardigheid**: ze leren dat iedereen welkom is en om alle verschillende kleuren en smaken in de wereld op een gelijkwaardige manier te benaderen. Verschillende achtergronden zijn een verrijking.

Daarnaast leren de leerlingen in goed burgerschapsonderwijs over **vrijheid**. We leren onze leerlingen om eigen keuzes te maken over hoe ze in de wereld willen staan. En ze leren om de ander vrij en in zijn waarde te laten.

Als laatste gaat het bij goed burgerschapsonderwijs om **ontmoeting**. Op onze school ontmoet je de hele wereld. Leerlingen leren verhalen van elkaar en uit de hele wereld kennen. Daarnaast leren ze zorg te dragen voor de wereld om hen heen.

Welke taak zien wij voor onszelf?

Wij zien het als onze taak om leerlingen te helpen ontwikkelen tot (wereld)burgers die actief kunnen meekomen en participeren in onze samenleving. De democratie vormt in ons land een fundament voor hoe we met elkaar omgaan en zaken geregeld hebben. We zien het dan ook als onze taak om leerlingen te leren democratisch te handelen. Ze leren niet alleen begrip te hebben voor dit systeem, maar ook actief deel te kunnen nemen aan democratische processen, van klein tot groot.

Een belangrijk aspect van democratisch handelen is het vermogen om conflicten op een constructieve manier te benaderen. We willen onze leerlingen uitrusten met de vaardigheden om conflicten te voorkomen en op te lossen. Inleven in anderen en respect tonen voor diverse opvattingen zijn hierbij sleutelbegrippen. Het vermogen om conflicten op te lossen draagt niet alleen bij aan persoonlijke groei, maar is tevens een onmisbare vaardigheid om succesvol deel te nemen aan onze samenleving.

Daarnaast streven we ernaar om onze leerlingen maatschappelijk verantwoordelijk te maken. We onderwijzen hen niet alleen over de wereld, maar ook over hun rol in het behoud van een duurzame en rechtvaardige samenleving. Door bewustwording te creëren over milieukwesties en maatschappelijke uitdagingen, hopen we onze leerlingen te inspireren tot verantwoordelijk handelen. Het doel is dat zij zich bewust worden van de impact van hun keuzes op de omgeving en de wereld, en dat ze actief bijdragen aan positieve verandering.

Het aanleren van vaardigheden om met diversiteit om te gaan, vormt een essentieel onderdeel van ons onderwijs. We geloven dat het begrijpen en vieren van verschillen bijdraagt aan het creëren van een inclusieve samenleving. Door leerlingen in contact te brengen met diverse mensen, culturen, ideeën en opvattingen, streven we ernaar om hen respectvolle omgangsvormen aan te leren. Het doel is niet alleen om begrip te kweken voor anderen, maar ook om hen aan te moedigen een positieve bijdrage te leveren aan zowel de samenleving als de wereld.

Kortom, als school zien wij het als onze missie om leerlingen niet alleen te onderwijzen, maar hen ook te vormen tot actieve, democratische burgers die in staat zijn om respectvol met diversiteit om te gaan, conflicten op te lossen en maatschappelijk verantwoordelijk te handelen. Deze vaardigheden vormen de bouwstenen voor een gezonde en inclusieve samenleving

Digitale geletterdheid

Waartoe geven wij digitale geletterdheid?

Ons onderwijs in digitale geletterdheid richt zich op het voorbereiden van leerlingen op een wereld waarin technologie een centrale rol speelt. We leren onze leerlingen kritisch na te denken over digitale informatie, verantwoord om te gaan met media en technologie, en digitale middelen effectief in te zetten voor communicatie, creatie en samenwerking. Dit draagt bij aan hun algemene zelfredzaamheid en participatie in de samenleving.

Welke taak zien wij voor onszelf?

Wij zien het als onze taak om leerlingen te begeleiden in hun digitale ontwikkeling en hen bewust te maken van de kansen, risico's en de impact van de digitale wereld op het hedendaagse leven. Dit doen we door digitale geletterdheid op te nemen in ons curriculum en deze vaardigheden actief te integreren binnen verschillende vakgebieden. Daarnaast zien we het als onze taak om ouders te betrekken bij de digitale vorming van de leerlingen binnen de school.

Het belang van kwaliteitszorg en wetenschappelijk onderzoek

Wij nemen regelmatig deel aan wetenschappelijk onderzoek. Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Dit betreft resultaten van taal- en rekentoetsen en de deelname aan kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland.

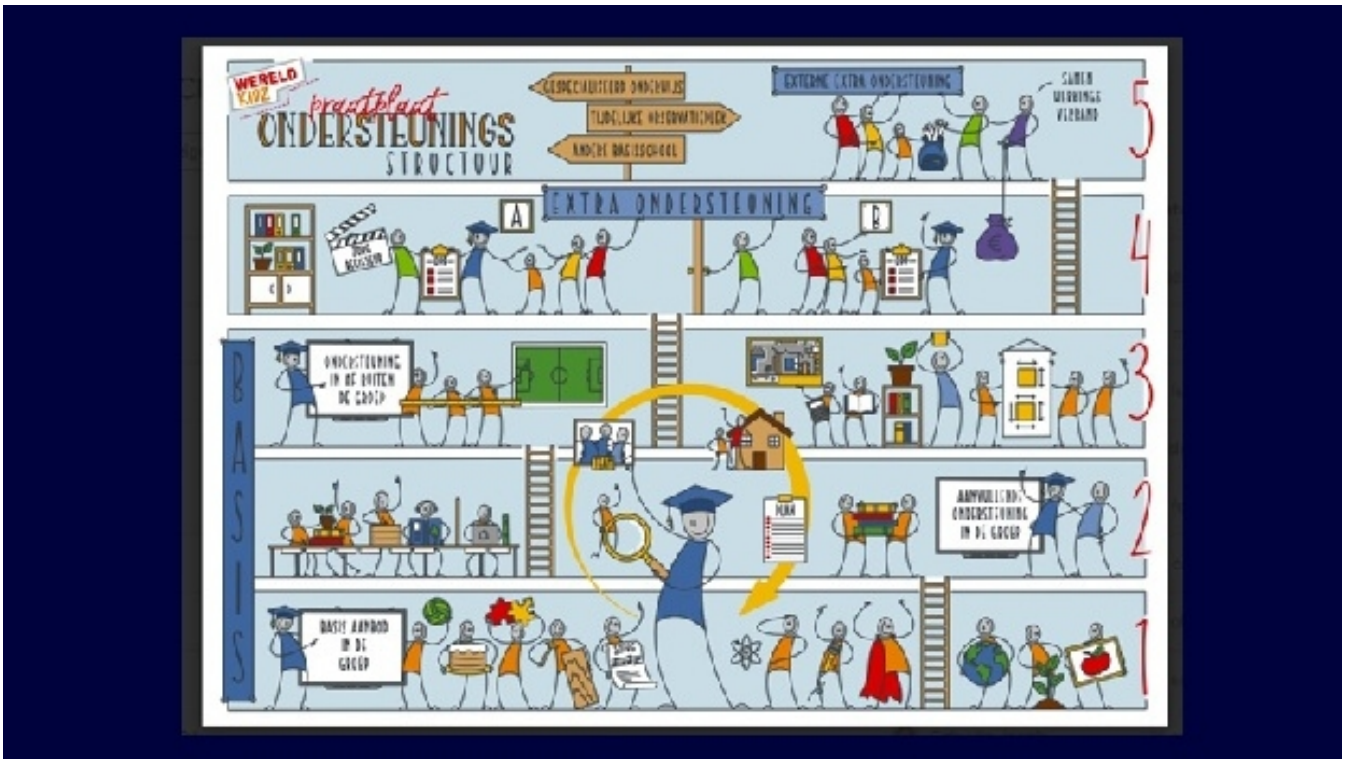
Hoe bereiken we deze doelen?

Inhoudelijk worden de verschillende ambities besproken tijdens de onderwijsteamoverleggen en een afstemming en terugkoppeling tijdens het procesbegeleidersoverleg. Toepassing is iedere dag/week in de klassen. Schoolbrede afstemming of inhoudelijke verdieping op deze doelen vindt plaats tijdens de studiedagen en andere teammomenten.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op weg naar inclusief onderwijs

Dat betekent dat we proberen zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.
We trekken hierin samen op met deskundige uit het gespecialiseerde onderwijs, met scholen in de buurt en met het Samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (ZOUT). In het samenwerkingsverband werken 27 schoolbesturen en 79 scholen aan inclusief onderwijs voor ruim 17.000 leerlingen. Samenwerkingsverband ZOUT zet zich in voor inclusiever denken en doen: bij voorkeur gaan leerlingen ongeacht hun ondersteuningsbehoefte naar een reguliere basisschool, liefst dichtbij huis

Zo leren en spelen kinderen zoveel mogelijk samen, dicht bij huis.

Ons onderwijs in arrangementen

Ons onderwijs stemmen wij zoveel mogelijk af de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.
Ons onderwijs bestaat uit vijf onderwijsarrangementen. Hieronder worden deze arrangementen toegelicht.

Het zeer intensieve arrangement
Kinderen met een zeer intensief arrangement hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een ontwikkelperspectief wordt opgesteld voor leerlingen die de einddoelen van ons onderwijs niet behalen. Het gaat om een kind met een verwachte uitstroom richting praktijkonderwijs/leerwegondersteunend onderwijs. Elk half jaar wordt het OPP geëvalueerd door leerkracht, intern begeleider en ouders en zo nodig bijgesteld.

Het intensieve arrangement
Kinderen met een intensief arrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen maar hebben behoefte aan verlengde instructie, extra verwerkingstijd en/of kleine aanpassingen in de leerstof om de gestelde doelen te bereiken.

Het basisarrangement
Kinderen met een basisarrangement volgen de basisdoelen van de leerlijnen. Concreet betekent dit dat de kinderen na de instructie door de leerkracht in staat zijn de stof zelfstandig te verwerken. De leerkracht maakt tijdens de werktijd regelmatig een loopronde door de klas om vragen van de kinderen te beantwoorden.

Het verdiepte arrangement
Kinderen met een verdiept arrangement volgen compact de basisdoelen van de leerlijnen en hebben behoefte aan meer uitdaging.
Ons verdiept arrangement bestaat uit 4 niveaus.

- verdiept arrangement 1: meerwerk bij de basisdoelen van een leerlijn/methode, in de groep
- verdiept arrangement 2: meerwerk bij de basisdoelen van meerdere leerlijnen/methode overstijgend, in de groep.
- verdiept arrangement 3: meerwerk groepsdoorbrekend en vakoverstijgend. Vanaf groep 4 kan een kind meedoen aan de **regenboog**groep.
- verdiept arrangement 4: meerwerk schooloverstijgend (**plusklas**)

Regenboog/Plusklas Kinderen die meer aankunnen, willen wij lesstof aanbieden die meer bij hun ontwikkelingssnelheid past. In het eerste niveau wordt de lesstof van een bepaald vak verminderd en krijgen kinderen in de vrijgekomen tijd moeilijker werk vanuit de methode. Als alle vakken compact worden aangeboden en dan is er de mogelijkheid voor een kind om deel te nemen aan de plusklas.

TOP-arrangement
Onze groepen 9a en 9b vallen onder het toparrangement. WereldKidz wil dat alle kinderen onderwijs ontvangen dat hen uitdaagt en verder brengt. Ook hoogbegaafde kinderen. Zij denken en leren op een andere manier en hebben baat bij onderwijs dat op deze andere manier van leren is afgestemd.

Daarom verzorgt WereldKidz op een aantal basisscholen voltijds onderwijs voor hoogbegaafde kinderen. Kinderen met een IQ van 130 of hoger komen hiervoor in aanmerking. Kinderen met een toparrangement maken gewoon onderdeel uit van de school. De groepen bestaan uit kinderen van verschillende leeftijden. Naast de reguliere lesstof volgen zij een verzwaard programma en werken zij aan vaardigheden die speciaal voor hoogbegaafde kinderen van belang zijn. Waar mogelijk spelen of werken zij samen met de andere kinderen in de school.

Extra ondersteuning voor leerlingen

Binnen elke school zijn er leerlingen die korte of langere tijd extra hulp of uitdaging nodig hebben bij het aanleren van specifieke vaardigheden, gedragsaspecten of kennis. Met behulp en begeleiding van onze intern begeleider hebben we dit op school formeel geregeld.

Extra onderwijsbehoefte in de groep.
Op basis van alle toets- en observatie informatie die onze leraar heeft, stelt de leraar vast dat een leerling op een bepaald onderdeel extra hulp nodig heeft. De leraar beschrijft dan een traject waardoor de leerling voor dat onderdeel binnen de groep weer op niveau kan worden gebracht. Hierbij stelt de leraar tussenleerdoel(en) met een daaraan gekoppeld einddoel voor het te behalen resultaat (1-4 weken) voor de leerling of een groep leerlingen. De afspraken worden vastgelegd en ouders worden hierover geïnformeerd.

Specifieke onderwijsbehoefte aanbieden in samenwerking met de interne begeleider.
Een handelingsplan is letterlijk een 'plan van handelen' met als doel een concreet meetbaar resultaat. Het gaat dus om een concrete beschrijving van wat we gaan oefenen, met wie, waar, wanneer en hoe en met welk resultaat. Te onderscheiden zijn:

- een individueel handelingsplan: afspraken die je voor of met één leerling maakt voor een bepaalde periode
- een groepshandelingsplan: afspraken die je voor of met een aantal leerlingen maakt voor een bepaalde periode.

Specifieke onderwijsbehoefte in kaart brengen in samenwerking met externe expertise.
Nadat een kind extra begeleiding heeft gehad, volgt een evaluatie. De resultaten van deze evaluatie worden besproken met de ouders en aan de hand daarvan geeft de school een advies.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht).

Wanneer we op school niet voldoende expertise in huis hebben met betrekking tot een specifieke leer- of gedragsuitdagingen (handelingsverlegen zijn) of wanneer we tegen grenzen aanlopen met betrekking tot de hulp aan leerlingen met zeer specifieke behoeften, dan wordt een extern onderzoek of externe hulp/ondersteuning geadviseerd.

Een eventuele doorverwijzing naar Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO) kan deel uitmaken van dit zorgniveau.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerd vakleerkracht gym

De specialisten nemen samen met het team verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van leerlingen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze intern begeleider brengt in kaart wat we kunnen bieden binnen dit aandachtsgebied wanneer er een leerling wordt aangemeld met speciale behoeften.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Beleid op gedrag: herzien van gedragsprotocol
- Op weg naar inclusief onderwijs: aanbod van extra ondersteuning binnen de groep en met de groep organiseren

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 krijgen leerlingen officieel het recht om gehoord te worden bij besluiten over hun onderwijs en ondersteuning. Dit betekent dat leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP), samen met hun ouders, mogen meepraten over de inhoud ervan. Wanneer de kinderen ondersteuning ontvangen bij ons op school, zullen we de kinderen, wanneer mogelijk, betrekken en horen bij het aanbod van de ondersteuning.

Waarom is dit belangrijk?

Door goed naar leerlingen te luisteren, kunnen we beter onderwijs bieden dat aansluit bij hun wensen en behoeften. Het hoor recht versterkt hun stem en betrokkenheid binnen de school.

Naast gehoord worden bij ondersteuning zorgen wij ervoor dat we leerlingen actief betrekken bij ons onderwijs. Dit doen we door kringgesprekken te voeren, kind gesprekken te houden, samen de regels van de klas op te stellen en we zorgen voor een actieve leerlingenraad. Daarnaast betrekken we leerlingen bij de keuzes die gemaakt kunnen worden en kunnen ideeën voor de school worden aangeleverd in onze ideeënbus.

Extra informatie

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft antwoord op de vraag: welke ondersteuning kan de school bieden aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte? En waar liggen de grenzen van de geboden ondersteuning?

Onderstaand profiel is een algemeen beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die we als school bieden aan kinderen. In de dagelijkse onderwijspraktijk betreft het bieden van extra ondersteuning altijd maatwerk.

Wij streven er naar de begeleiding voor alle kinderen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Binnen onze school bieden wij kinderen, die het nodig hebben, binnen onze mogelijkheden ondersteuning. Allereerst door te differentiëren binnen de groep op diverse niveaus zowel voor kinderen die moeilijker leren als de kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Kinderen met dyslexie en dyscalculie werken binnen de groep met extra hulpmiddelen en krijgen extra inoefening. Ook hebben we passende begeleiding voor kinderen die wat meer structuur nodig hebben of sociaal-emotioneel wat meer ondersteuning hebben. De intern begeleider adviseert waar nodig leraren (en ouders) en indien nodig vragen we (tijdelijk) externe ondersteuning via het samenwerkingsverband.

Voor een kind met een specifieke onderwijsbehoefte zullen wij samen met de ouders bespreken of we op school de juiste begeleiding kunnen bieden. Dit hangt af van de gevraagde begeleiding en de context van de groep waar een kind in geplaatst moet worden (grootte van de groep, onderwijsbehoefte van de andere kinderen en expertise van de leerkracht). Belangrijk is dat de veiligheid van het kind zelf en andere kinderen nooit in het geding is. Ook moeten de extra inspanningen voldoende effect hebben op de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van het kind. Dit monitoren we samen met ouders en indien nodig met het samenwerkingsverband.

Er zitten grenzen aan hetgeen wat wij kinderen aan extra ondersteuning kunnen bieden, ook financieel. We zijn een reguliere school met reguliere bekostiging, waaronder ook gelden vanuit het samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Dit is voor alle kinderen binnen WereldKidz bestemd.

Indien we dit niet kunnen bieden, zullen we samen met de ouders op zoek gaan naar een andere reguliere school. Ook daarbij krijgen we ondersteuning van het samenwerkingsverband in onze regio

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Anne Frankschool wil een school zijn waar onze leerlingen zich veilig, prettig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Daarom zorgen we voor persoonlijke aandacht en positieve bevestiging.

In het schooljaar 2019-2020 zijn wij gestart met de methode KiVa. Sinds 2021-2022 zijn wij een gecertificeerde KiVa-school. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa is een bewezen effectieve aanpak. Aan de hand van de KiVa-methodelessen, energizers, coöperatieve werkvormen, kringgesprekken en gedurende de hele schooldag wordt in elke groep aandacht besteed aan uiteenlopende onderwerpen op het gebied van gevoelens, sociale omgangsvormen en persoonlijke ontwikkeling. Er worden gezamenlijke positief geformuleerde afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan en hier houden we samen toezicht op (leerkracht, ouder en kind). In de eerste weken van het schooljaar en na een langere vakantie wordt er extra aandacht besteed aan groepsvorming en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze weken noemen wij de Gouden/ Zilveren weken.

Samen met de kinderen, leerkrachten en ouders werken we hard om van WereldKidz Anne Frank een goede school voor alle kinderen te maken. Daarom zijn we een school waar je graag naar toe gaat, waar je veel kunt leren en waar je je talenten mag ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa Monitor.

KiVa-monitor

Op KiVa-scholen vullen leerlingen twee keer per jaar een digitale vragenlijst in: de KiVa-monitor. Ook op de Anne Frankschool vullen de leerlingen deze vragenlijst in. De vragen gaan onder meer over welbevinden, sociale veiligheid, pesten en (vriendschaps)relaties in de klas. Nadat de leerlingen de vragenlijst hebben ingevuld, krijgen de leerkrachten een rapport van hun groep met sociogrammen. Met het groepsrapport krijgen zij een helder beeld van hoe hun groep in elkaar steekt, zodat zij hun handelen daarop kunnen aanpassen.

Gedragsregels

Op school hebben we met het team en de kinderen duidelijke afspraken gemaakt hoe we met elkaar omgaan tijdens werken, leren en spelen. De concrete afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de school. Respect, samenwerken en verantwoordelijkheid zijn de gedeelde waarden binnen WereldKidz. Wij verwachten van ouders dat zij binnen de school en in contact met onze medewerkers communiceren en handelen in lijn met onze schoolwaarden, regels en afspraken.

Veiligheidsbeleid

Veiligheid is een belangrijk kwaliteitsaspect voor goed onderwijs binnen WereldKidz. Kinderen die zich fysiek en/of sociaal veilig voelen, ontwikkelen zich beter. Daarmee is veiligheid voorwaardelijk voor leren en ontwikkelen. Ook medewerkers moeten zich veilig voelen om elke dag weer met plezier en energie goed onderwijs te bieden aan leerlingen, samen met hun collega's.

Binnen WereldKidz wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in ons kwaliteitsbeleid. Samenwerking met externe partners zoals het samenwerkingsverband, CJG en GGD is cruciaal. Indien nodig wordt pro-actief contact gezocht. Ook investeren we tijd om de samenwerking steeds meer op elkaar af te stemmen in het belang van kinderen.

Om preventief en curatief juist te handelen zijn er protocollen op WereldKidz - en schoolniveau. Het veiligheidsbeleid is daarmee een hulpmiddel om de juiste stappen te zetten. De protocollen zijn op verzoek van ouders/verzorgers in te zien op school.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marianne van Dale	**marianneeikema@wereldkidz.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Meta Mak	**metamak@wereldkidz.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marleen Jellema	**marleenjellema@wereldkidz.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Nienke Schraa	**nienkeschraa@wereldkidz.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben hetzelfde belang, namelijk het welzijn van het kind. Uit onderzoek blijkt dat goede ouderbetrokkenheid een positieve invloed op het kind heeft, zowel op het welzijn als op de schoolprestaties. Ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden. Goede, persoonlijke communicatie vinden wij daarom onmisbaar. Wij hebben een positieve grondhouding en zien de ouder als een partner die een waardevolle bijdrage kan leveren. Wij vinden het belangrijk goed te luisteren, interesse te tonen en uit te gaan van een samenwerking. Tegelijkertijd zullen wij ook grenzen stellen, indien nodig, om duidelijkheid te bieden. Wederzijdse verwachtingen worden uitgesproken en wij zijn betrouwbaar en transparant. Wij streven ernaar onze afspraken na te komen en geven toe als er zaken verbeterd kunnen worden.

Daarnaast worden er tal van activiteiten georganiseerd die zonder de steun van ouders niet mogelijk zouden zijn. Ook op deze manier worden ouders betrokken bij school. Zo zijn er ouders die workshops verzorgen op de vrijdag, er zijn ouders die incidenteel helpen bij een feestdag of meegaan met een uitje. Er zijn ouders die in de ouderraad (OR) zitten of in de medezeggenschapsraad (MR). Uitgangspunt is dat ouderhulp op school altijd aanvullend is op het gewone onderwijs en niet de inzet van de leraar vervangt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Contact en overleg

Op onze school hechten we belang aan een goed contact tussen leerkracht en ouders. Vanuit de school is er een aantal momenten waarop wij alle ouders uitnodigen voor een gesprek. Daarnaast informeren wij u altijd wanneer er iets bijzonders speelt op het gebied van de (cognitieve en sociaal-emotionele) ontwikkeling van uw kind of als er iets gebeurd is op school. Daarnaast vinden wij het fijn als ouders ook zelf initiatief nemen om afspraken met de leerkracht van hun kind te maken. Wij raden het daarom ook aan om niet af te wachten als er iets niet goed voelt, of fout zit. Kom met vragen of opmerkingen als het niet goed gaat, maar ook als het wel goed gaat. Wij houden de lijnen graag kort en zijn toegankelijk voor contact. Soms lukt het niet om onmiddellijk met een leerkracht te praten, maar het lukt zeker om snel een afspraak te maken. In alle groepen vindt het contact over uw kind in de eerste plaats met de leerkracht plaats. In specifieke situaties kan de schoolleider of de intern begeleider betrokken worden.

Vaste gespreksmomenten

Bij ons op school worden er startgesprekken en rapportgesprekken gevoerd, vanaf groep 5 zijn deze met ouders en kind. Deze gesprekken zijn aan de start, halverwege en einde van het schooljaar. De gesprekken aan het einde van het schooljaar zijn op aanvraag.

Informeren van ouders

Ouderavonden
Aan het begin van het schooljaar wordt door de leerkrachten een informatieavond georganiseerd. Tijdens deze avond geven de leerkrachten per groep meer informatie over het komende schooljaar. Over onderwijskundige of pedagogische onderwerpen worden incidenteel ouderavonden gegeven.

Parro
De Parro-app is een communicatie-app voor ouders en school om ouders snel te kunnen betrekken bij het reilen en zeilen van de school en de klas. Het organiseren van uitjes en gesprekken is gemakkelijk geregeld en foto's en berichtjes versturen is eenvoudig. Parro is ons primaire communicatiemiddel. Dankzij deze app zijn de lijnen nog korter en kunnen we laagdrempelig met elkaar in contact komen en blijven.

Agenda
Aan het begin van ieder schooljaar wordt de jaarplanning opgenomen in de Parro agenda: een overzicht met alle activiteiten en belangrijke data. Denk aan schoolvakanties en studiedagen, maar ook feesten, schoolreisje, etc.

KiVa-nieuwsbrief
De KiVa nieuwsbrief ontvangen ouders (via Parro) aan het begin van elk nieuw thema met nieuws van onze sociaal-emotionele methode en wat er binnen dat thema besproken wordt in de klassen.

Klachtenregeling

Het is voor de school belangrijk dat de kinderen en de ouders/verzorgers tevreden zijn over de kwaliteit van het onderwijs. Toch komt het ook op onze school voor dat u als ouder/verzorger niet tevreden bent over de begeleiding van uw kind of van uzelf. Lukt het niet om in het overleg met de groepsleerkracht, de schoolleider en/of de directeur uw probleem op te lossen of te bespreken, dan kunt u een klacht indienen.

Klachtenregeling

WereldKidz heeft een klachtenregeling voor ouders en personeel. Hierin staat hoe de school met klachten omgaat. Scholen proberen klachten zo veel mogelijk zelf op te lossen. U vindt de klachtenregeling op de website van de school en op **www.wereldkidz.nl**. Ook kunt u de schoolleiding om een exemplaar vragen.

Bespreek uw klacht altijd eerst met degene die er direct bij is betrokken. Vraag de directie van de school eventueel om te bemiddelen. Ook kunt u het schoolbestuur inschakelen. Biedt dit geen oplossing, dan kunt u een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie of bij het schoolbestuur.

Contactpersoon

De school heeft een interne contactpersonen, dat zijn Marleen Jellema en Marianne van Dale. Telefonisch bereikbaar via het nummer van de school 030 – 656 1557 en per e-mail: marleenjellema@wereldkidz.nl en marianneeikema@wereldkidz.nl. Zij kunnen u informeren over de procedure. Daarbij kunnen zij u adviseren en verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Het college van bestuur heeft twee onafhankelijke externe vertrouwenspersonen aangewezen. Zij zijn deskundig en kunnen helpen en adviseren rondom het indienen van een eventuele klacht. De vertrouwenspersonen zijn Irene Verplancke (06-21558836, **irene@viaverplancke.nl**) of Arjan van Bommel (06-51936832, **arjan@viaverplancke.nl**) .

Klachtencommissie

Ouders, leerlingen en personeelsleden van een school kunnen een klacht indienen bij de klachtencommissie. WereldKidz is daarvoor aangesloten bij een landelijke klachtencommissie. De commissie moet een klacht vertrouwelijk behandelen en moet binnen 4 weken reageren. Op basis van het advies van de klachtencommissie kan het schoolbestuur maatregelen nemen. Het advies van de klachtencommissie is niet bindend.

Het adres van de klachtencommissie:
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht;
Mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: **https://onderwijsgeschillen.nl**

Vertrouwensinspecteur Inspectie van het Onderwijs
Bij een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs kunt u terecht met een klacht over:

- seksueel misbruik en seksuele intimidatie;
- discriminatie en radicalisering;
- ernstig fysiek geweld;
- grove pesterijen.

De vertrouwensinspecteur behandelt de klacht niet zelf. Hij geeft advies en begeleidt u als u een klacht wilt indienen of aangifte wilt doen. Hij onderneemt geen actie zonder uw instemming. De klacht dient u in bij de klachtencommissie. Bij (een vermoeden van) seksueel misbruik is een school wettelijk verplicht contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De OR organiseert samen met het team en de ouders verschillende activiteiten en feesten. Zoals het Sinterklaasfeest, Kerstmis en het Eindfeest. Maar ook de avondvierdaagse en excursies zijn voorbeelden van activiteiten waarbij de OR een belangrijke rol vervult.

In de MR praten en beslissen ouders en leerkrachten mee over belangrijke beleidsontwikkelingen op onze school. De MR houdt zich bezig met zaken als het schoolplan, schoolondersteuningsplan, ouderbijdrage en reorganisaties. Belangrijke besluiten worden aan de MR voorgelegd ter instemming of ter advies. In de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) en in het MR-reglement is vastgelegd voor welke besluiten dit geldt.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 52,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Het schoolkamp van groep 7.

Er wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd met de mogelijkheid extra te geven als het kan, en minder te geven als je dat goed kan gebruiken.

Er zijn drie opties:

1. U betaalt de bijdrage van 52 euro per kind.

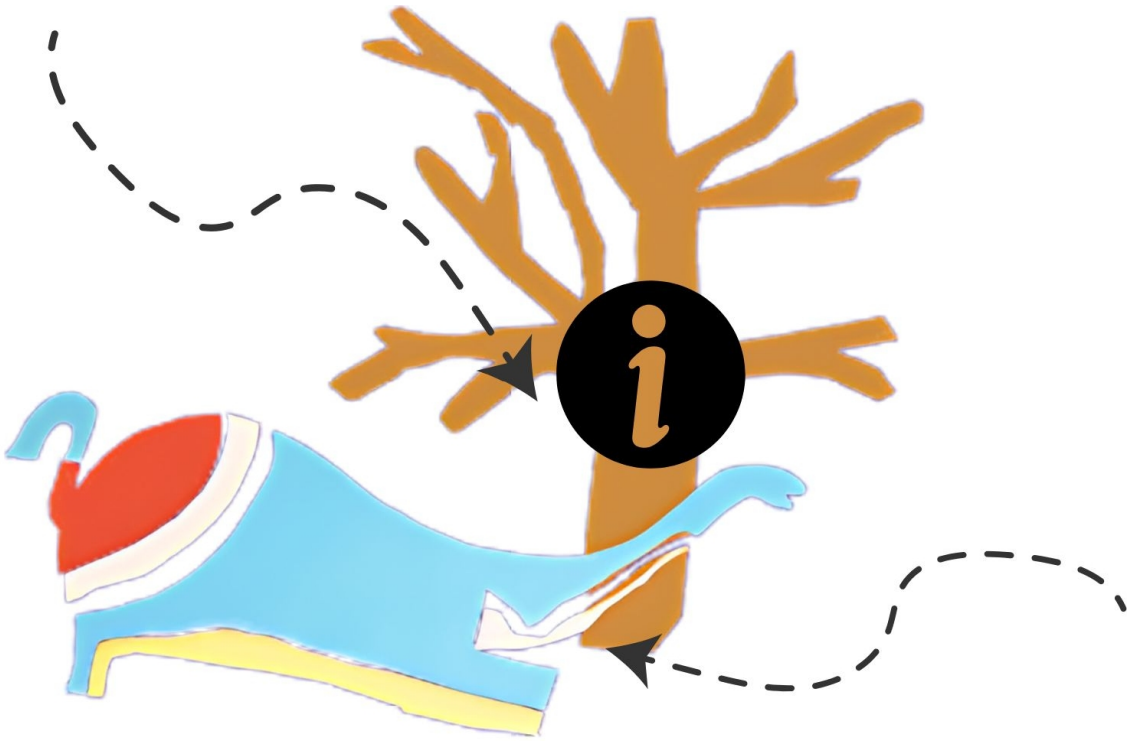
2. U betaalt de bijdrage van 52 euro per kind en daarbij nog een zelfgekozen extra bedrag, als dat voor u makkelijk te betalen is.

3. U betaalt een bijdrage van 26 euro per kind als het lastig is om 50 euro te betalen.

Kinderen die na kerst 2026 op school zijn gestart hoeven voor dit schooljaar geen ouderbijdrage te betalen.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.

De vrijwillige ouderbijdrage bedroeg in schooljaar 2025-2026 €52. De bijdrage voor 2026-2027 moet nog worden vastgesteld.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen hun kind ziekmelden voor 8.20 uur. Het liefst via Parro of met een mail naar de leerkracht. Het kan ook telefonisch doorgegeven worden. De telefoon is onder schooltijd doorgeschakeld naar het Wereldkidz hoofdkantoor.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlofformulier. Dit formulier is te krijgen bij de schoolleider en/of te downloaden via de website van de school. Het formulier moet tenminste 14 dagen voor de gewenste verlofdatum ingediend worden.

De gemeente Bunnik heeft vorig schooljaar extra gecontroleerd op luxeverzuim de dag voor de voorjaarsvakantie. Dit schooljaar wordt hier weer actief op gecontroleerd door de leerplichtambtenaar. Misbruik kan dit leiden tot een proces-verbaal.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij zijn een openbare school, waar alle kinderen welkom zijn. Mocht er sprake zijn van specifieke onderwijsbehoeften, dan kijken we of onze school een passende plek is, of dat een andere school beter kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), kunt u lezen welke zorg wij kunnen bieden.

De scholen in Bunnik hebben afgesproken dat er rondleidingen worden gegeven vanaf het moment dat een kind minimaal 2.5 jaar oud is. Bent u geïnteresseerd in de Anne Frankschool én is uw kind 2.5 jaar oud, dan ben u van harte welkom om een afspraak te maken voor één van de maandelijkse groepsrondleidingen. Deze vinden onder schooltijd plaats, zodat u de sfeer in de school in volle werking kunt ervaren.

Het aanmelden van uw kind mag wettelijk gezien vanaf het moment dat uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt. Vanaf dat moment kan uw kind door middel van een inschrijfformulier bij ons worden ingeschreven. Wanneer uw kind 4 jaar wordt, mag het volledig naar school. In overleg met de leerkracht worden daaraan voorafgaand een aantal wenmomenten ingepland.

Voor kinderen die tussentijds in de midden- of bovenbouw instromen, wordt na het kennismakingsgesprek met de ouders informatie ingewonnen bij de vorige school. Zo ontstaat een zo genuanceerd mogelijk beeld van uw kind en kunnen we zo goed mogelijk aansluiten bij het niveau en de interesses.

Voor de groepen 9 (toparrangement) gelden aanvullende toelatingseisen en hanteren wij een maximale groepsgrootte van 25 leerlingen. Mocht u hier interesse in- of vragen over hebben, dan kunt u contact opnemen met de school via het algemene telefoonnummer.

4.5 Overige informatie

Wij zijn een traktatie-loze school. Dit betekent niet dat wij geen aandacht besteden aan verjaardagen binnen de school maar wel dat dit gebeurt zonder "gezonde" traktaties.

Toestemming

Bij inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier. Hierbij geeft u aan voor welke verwerkingen van persoonsgegevens van uw kind u ons toestemming verleent. Dit toestemmingsformulier blijft gelden zolang u geen wijzigingen wilt doorvoeren. Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt u er op geattendeerd dat u wijzigingen kunt aangeven. Wilt u tussentijds wijzigingen aanbrengen, neemt u dan contact op met de school via de management assistente Elvia de Weerd: elviavandeweerd@wereldkidz.nl

Aansprakelijkheid

De schoolverzekeringen zijn op stichtingsniveau geregeld. De school is niet automatisch aansprakelijk voor schade die zich op de school voordoet. Alleen wanneer een leerkracht duidelijk tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog altijd dat een leerkracht niet alles kan voorkomen. Het bestuur is verzekerd voor alle gevallen waarin de school een verwijt valt te maken. Schade die door een kind wordt toegebracht, wordt verhaald op de ouders.

Privacy & AVG

WereldKidz neemt maatregelen om te voldoen aan de privacywetgeving. Op onze website (https://www.wereldkidz.nl/Beleid-en-regelgeving) kunt u onze privacyverklaring lezen. Hierin leggen wij uit welke persoonsgegevens wij verzamelen en gebruiken, met welk doel wij dit doen en hoe wij ervoor zorgen dat deze persoonsgegevens goed zijn beveiligd

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen, gesprekken met kinderen, ouders, collega-leerkrachten, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van kinderen in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat een kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met Cito Leerling in Beeld als leerlingvolgsysteem. We nemen 2x per jaar de toetsen rekenen, taalverzorging, technisch lezen en begrijpend lezen af. Daarnaast maken we ook gebruik van de mogelijkheid om de executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen.
We analyseren de resultaten en bespreken deze in het onderwijsteam en met de intern begeleider. Op basis hiervan wordt een plan van aanpak gemaakt voor de komende periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De resultaten van de eindtoetsen liggen boven het landelijke gemiddelde. De combinatie van kinderen met hoogopgeleide ouders en de focus op onderwijskwaliteit maken dat kinderen goede resultaten behalen. De kinderen met extra begeleiding en een lager uitstroomprofiel zijn uiteraard meegenomen in dit gemiddelde. Ook ten opzichte van vergelijkbare scholen scoort de Anne Frankschool meestal hoger dan gemiddeld. Door het werken met het Cito leerlingvolgsysteem wordt de ontwikkeling van ieder kind gedurende de gehele schoolperiode geanalyseerd en de aangeboden leerstof continue afgestemd op de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Hieronder is te zien hoe de Anne Frankschool scoort ten opzichte van vergelijkbare scholen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Anne Frankschool	98,1% / 98,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
WereldKidz Anne Frankschool	72,3% / 72,4%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (62,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De overgang naar het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs start eigenlijk al in groep 7 met de voorlopige schooladviezen aan het einde van dit schooljaar. In groep 8 volgt vervolgens in januari nogmaals een voorlopig advies. Na de doorstroomtoets in februari volgt het definitieve advies. Het schooladvies wordt door ons zorgvuldig opgesteld. We kijken naar:

- de cognitieve ontwikkeling op basis van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind;
- de motivatie en de werkhouding (concentratievermogen, discipline, zelfstandigheid etc.) van een kind.

Daarbij wordt de zienswijze van de verschillende leerkrachten (het onderwijsteam) meegenomen, het is een breed gedragen advies.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De score van de doorstroomtoets is aanvullend en fungeert bij de toelating als onafhankelijk tweede gegeven. De toelating tot het voortgezet onderwijs is dus niet afhankelijk van het resultaat van de doorstroomtoets. Bovendien mogen vo-scholen bij de toelating, naast de doorstroomtoets, geen andere gegevens als tweede gegeven gebruiken of eisen (IQ-test, resultaat Entreetoets of andere onderzoeksgegevens). Ze kunnen wel andere gegevens opvragen, maar deze zijn niet bepalend voor de toelating. In de regio kunnen afspraken worden gemaakt over de gegevens die bij het schooladvies worden betrokken.

Schooladvies heroverwegen
Het schooladvies omvat niet meer dan twee leerwegen of schoolsoorten. Basisscholen mogen dus alleen nog een enkel (bijvoorbeeld havo) of dubbel (bijvoorbeeld vmbo-tl/havo) advies geven. Het categorisch uitsluiten van dubbele adviezen is niet langer toegestaan. Bredere adviezen (vmbo/havo/vwo) zijn eveneens niet meer toegestaan. Dit geldt ook voor het toetsadvies (dat is gebaseerd op de score op de doorstroomtoets).

Valt het toetsadvies hoger uit dan het schooladvies, dan heroverweegt de basisschool het schooladvies altijd. In overleg met de leerling en zijn ouders kan de school het advies dan naar boven bijstellen, maar dat is niet verplicht. Wanneer een basisschool besluit om het advies niet bij te stellen moet zij kunnen beargumenteren waarom dit het geval is. Het is wenselijk dat de vo-school (waar de leerling is aangemeld) bij de heroverweging wordt betrokken.

Ligt het toetsadvies onder het niveau van het geadviseerde schooltype, dan wordt het schooladvies niet aangepast. Deze leerlingen krijgen in het voortgezet onderwijs de kans om te laten zien dat ze het geadviseerde onderwijstype aankunnen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,9%
vmbo-b / -k	3,8%
vmbo-k / -(g)t	5,7%
vmbo-(g)t / havo	15,1%
havo	1,9%
havo / vwo	21,7%
vwo	50,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Talentontwikkeling

Samen zijn we een fijne school

Respect voor anderen

We werken met de methode KiVa. Deze methode gaat ervan uit dat problemen worden opgelost in en met de groep. Bij het tegengaan en voorkomen van problemen wordt de nadruk gelegd op de verantwoordelijkheid die alle leerlingen hebben voor het algemeen welzijn in de klas. Leerlingen die getuige zijn van problemen in de klas leren strategieën om deze problemen op te lossen.

De hoeveelheid tijd die in de groep besteed wordt aan KiVa, kringgesprekken en groepsvormende werkvormen is afhankelijk van de behoefte van de groep.

Daarnaast werken we structureel aan talentontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij gebruiken we de methode 'Talentgedreven onderwijs geven' van Luc Dewulf en Els Pronk. Volgens deze methode gaat een talent niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit maar over elke activiteit die vanzelf gaat en die voldoening oplevert. Die maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Van je talenten krijg je energie. De kinderen leren hun eigen talenten en die van anderen te herkennen en in te zetten

Wanneer onze leerlingen van school gaan hebben zij ontdekt wat hun talenten zijn en waar ze energie van krijgen, hebben ze zelfvertrouwen en gaan ze met respect om met anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We geven wekelijks geïntegreerde KiVa-lessen in alle groepen. Tijdens deze lessen worden werkvormen gedaan en gesprekken gevoerd om te zorgen dat we samen een fijne school zijn. Hierbij wordt gewerkt aan de hand van de KiVa-thema's zoals 'Iedereen verdient respect', 'We helpen elkaar' en 'Wat is communicatie?'.

We gebruiken de talentkaarten waarop talenten beschreven staan als de 'buikdenker', 'beeldorganisator', 'doorzetter' en 'bewuste beweger'. We kijken welke kinderen welke talenten hebben en hoe ze die kunnen inzetten. We doen regelmatig verschillende werkvormen rondom deze talentkaarten zoals een 'talentenmarkt' of 'zoek iemand die'.

We gebruiken de KiVa-monitor om sociale opbrengsten te monitoren. Deze wordt 2x per jaar ingevuld door alle leerlingen vanaf groep 3. Aan de hand van de uitkomsten analyseren de leerkrachten het sociale klimaat in de groep en wordt actie ondernomen indien nodig.

6 Schooltijden en opvang

Op vrijdag wijken de schooltijden af. De onderbouw (groep 1 t/m 4) is om 12:00 uur uit en de bovenbouw (groep 5 t/m 8) om 14:30 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 eindtijd: 12:00 u.

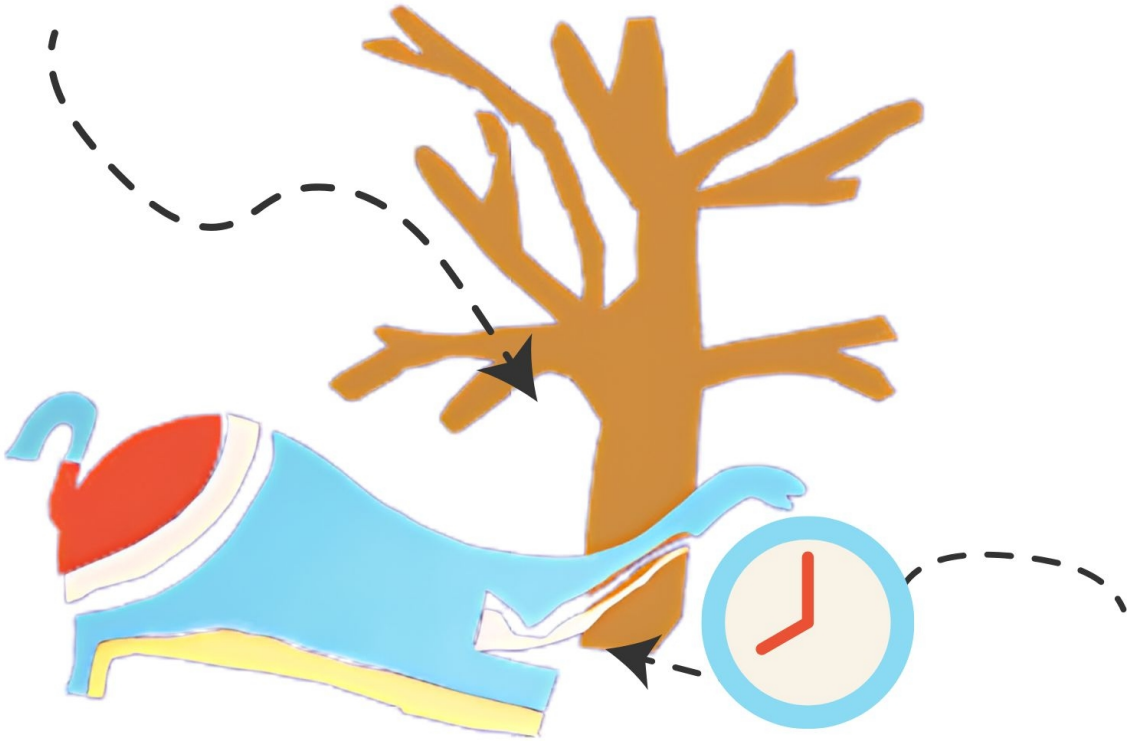
6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KMN Kind&Co**, **Human Kind**, **Partou** en **Kidslodge**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027